

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины – дать студентам важнейшие первоначальные представления о профессиональной деятельности журналиста.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем (ОПК-1)

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6)

Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности (ОПК-7)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем (ОПК-1)	ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ	Знать: особенности создания медиатекстов и медиапродуктов, особенности знаковых систем
	ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	Уметь: создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты Владеть: нормами русского языка
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6)	ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение ОПК-6.2.	Знать: функции современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий в деятельности журналиста;
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии

	Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и(или) продукта	Владеть: техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями
Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности (ОПК-7)	ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности	Знать: эффекты медиавоздействия; принципы социальной ответственности
	ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста	Уметь: учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) Медиа-рилейшнз.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов.
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в учебном году	Контактная работа	Контактных часов в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на	Форма контроля
------	---------	-------------------------	-----------------------------	-------------------	----------------------------------	---------------------	-----------------	----------------

				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу	контроль	
1	2	3	108	12	18	-	30	8	78	-	-	зачет
Итого:		3	108	12	18	-	30	8	78	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде беседы во время аудиторных занятий

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Специфика журналистской профессии	2	2	-	4	-	8	
2	Журналистика как сфера массово-информационной деятельности	2	2		4	-	9	
3	Познание действительности в журналистике	2	2		4	2	10	
4	Функции журналистики	2	2		4	2	10	
5	Журналистика в системе социальных институтов	1	2		3	2	10	
6	Коммуникатор и массовая аудитория	1	2		3	2	10	
7	Результативность деятельности СМИ	1	2		3	-	9	
8	Регуляторы журналистской деятельности	1	4		5	-	8	
	Зачет							-
	ИТОГО:	12	18	-	30	8	78	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Специфика журналистской профессии

Специфика журнализма как профессии. Виды журналистских специализаций (по средствам СМИ, по тематической и жанровой направленности, по должностным, профессиональным признакам). Парадоксы профессии. Первые профессиональные журналисты России.

Тема 2. Журналистика как сфера массово-информационной деятельности

Значение термина «информация». Виды журналистской информации. Признаки массовой информации. Потребности общества в массовой информации. Этапы массово-информационной деятельности.

Тема 3. Познание действительности в журналистике

Предметы отображения и методы познания действительности в журналистике. Методы познания действительности в журналистике. Эмпирические методы. Виды наблюдения. Работа с документами. Метод интервью. Метод эксперимента. Расследование. Теоретические методы. Формально-логические методы: индуктивное и дедуктивное умозаключение. Содержательно-логические методы: метод анализа и синтеза, гипотетический и художественный методы. Метод историзма.

Тема 4. Функции журналистики

Понятие «функция журналистики». Общая характеристика функций журналистики. Подходы к определению функций журналистики.

Тема 5. Журналистика в системе социальных институтов

Социальные роли журналистики. Журналистика как «четвертая власть». Понятия власти. Пирамида власти. Информационный порядок в демократическом обществе. Виды демократии. Проблема информационной безопасности в СМИ. Социальный диалог. Условия поддержки и укрепления информационной безопасности.

Тема 6. Коммуникатор и массовая аудитория

Коммуникация и массовая коммуникация. Понятие «аудитория СМИ». Редакционная политика в отношении аудитории. Множественность профессиональных ролей, универсализм профессии.

Тема 7. Результативность деятельности СМИ

Функциональный подход к проблеме результативности СМИ. Западная коммуникативистика о результативности масс-медиа. Манипулятивные технологии в масс-медиа.

Тема 9. Регуляторы журналистской деятельности

Понятия нормы. Политические нормы. Правовые нормы. Корпоративные нормы. Федеральные законы, регулирующие деятельность российских СМИ. Закон и СМИ за рубежом. Статус журналиста. Права и обязанности журналиста.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Ахмадулин, Е.В. Основы теории журналистики : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 030600 спец. "Журналистика" / Ахмадулин Е. В. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2008. - 320 с. - ISBN 5-241-00762-8 [Гриф].
2. Баранова, Е.А. Конвергентная журналистика : теория и практика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Баранова Е. А. ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 269 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3469-4 [Гриф].
3. Дзялошинский, И.М. Концепция современного периодического издания : [учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по спец. "Журналистика"] / Дзялошинский И. М., Дзялошинская М. И. - М. : МедиаМир, 2012. - 344 с. - ISBN 978-5-91177-040-2.

4. Корконосенко, С. Г. Основы журналистики : учебник для вузов / С. Г. Корконосенко. – М. : Аспект Пресс, 2020.
5. Основы журналистской деятельности : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. и спец. "Журналистика"] / [авт. кол.: С. Г. Корконосенко и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Авт. указ. на с. [6]. - ISBN 978-5-9916-3076-4 [Гриф].
6. Прохоров, Е. П. Введение в теорию журналистики : учебное пособие / Е. П. Прохоров. – М. : РИП-холдинг, 2011.
7. Самарцев, О.Р. Творческая деятельность журналиста: Очерки теории и практики : учебное пособие / О.Р. Самарцев ; под ред. Я.Н. Засурский. - 3-е изд. - М. : Академический проект, 2013. - 528 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1473-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143219>
8. Средства массовой информации России [Текст] / Алексеева М. И., Болотова Л. Д., Вартанова Е. Л., Воронова О. А., Шкондин М. В. ; под ред. Я. Н. Засурского ; науч. ред. Е. Л. Вартанова, М. В. Шкондин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2011. - 389, [2] с.

Дополнительная литература:

9. Синдяев, А.В. Особенности аудитории российских СМИ / А.В. Синдяев. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 217 с. - ISBN 978-5-504-00800-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140092>
10. Попов, О.А. Журналистская картина мира и внутренний мир аудитории: противоречия и взаимодействие / О.А. Попов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-504-00526-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140049>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ.

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Универсальная интернет-энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
<http://www.mon.gov.ru/>
4. Российское образование. Федеральный портал. - <http://www.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.